

# 河南省教育厅办公室文件

教办职成〔2022〕56号

---

## 河南省教育厅办公室 关于开展 2022 年河南省高等职业教育 教学竞赛活动的通知

各高等职业学校

为落实立德树人根本任务，深化“三教改革”，“岗课赛证”综合育人，全面促进教师教学能力提升，增强职业技术教育适应性，现就开展 2022 年河南省高等职业教育教学竞赛活动有关事项通知如下。

### 一、教学竞赛安排

#### （一）竞赛设置

1. 2022 年河南省高等职业教育教学能力大赛（简称：教学能力大赛）。设 3 个组别，其中，省级竞赛的公共基础课程组由许昌

职业技术学院承办、制造电建相关类课程组由河南工业职业技术学院承办、财经农医相关类课程组由河南农业职业学院承办。

2. 2022年河南省高等职业教育课程思政教学创新大赛(简称:课程思政大赛)。设3个组别,其中,省级竞赛的公共基础课程组由鹤壁职业技术学院承办、制造电建相关类课程组由新乡职业技术学院承办、财经农医相关类课程组由信阳职业技术学院承办。

(二)参加对象。教学能力大赛为团队赛,课程思政大赛为个人赛。

高等职业学校在职教师(包括教龄2年及以上的在编在岗教师、签订正式聘用合同并连续全职在参赛学校工作2年以上的在聘教师)均可参赛。鼓励行业企业人员参与教学竞赛活动,可以单独参赛,或作为兼职教师与学校教师开展校企“双元”教学,促进校企“双元”育人。鼓励《河南省教育厅关于公布首批河南省职业教育和继续教育课程思政示范项目名单的通知》(教职成〔2021〕138号)公布的教学名师和教学团队负责人参加课程思政大赛。

## 二、教学竞赛组织

教学竞赛活动包括学校竞赛、省级竞赛。

(一)学校竞赛。各学校都要开展教学竞赛活动,努力实现全员覆盖。

1. 制订规划。学校要长期、全面规划学校教师队伍建设,积极动员全体教师参加校级竞赛。通过科学设计制定适应本学校实

际情况的校级教学竞赛规划和实施方案，分年度实现全员参与提高全体教师专业素质，同时降低教学竞赛对日常教学活动的影响，形成富有职业教育类型特色的全面推进教育教学改革的良好局面，推动教育教学质量提升。

2. 提升质量。学校应组织参赛教师开展赛前培训，明确规范要求，提升参赛质量。赛后及时总结、研讨，分享成果，促进全体教师共同提高。鼓励合理安排不同专业、不同年龄段、不同发展阶段的教师，采取梯队、分层等方式参加省级竞赛。

各学校要严格按照新冠疫情防控常态化要求，统筹做好 2022 年教学竞赛活动各项工作。

## （二）省级竞赛

教学能力大赛省级竞赛由网上初赛、现场竞赛、成果转化等组成。省级竞赛方案见附件。

1. 网上初赛。由学校报送参赛作品，专家网上评选的方式进行。网上初赛结果按照 40%的比例进入现场竞赛。

2. 现场竞赛。5 月底举办。承办学校应在 4 月份安排赛前培训；加强赛中各项事务的服务与管理；赛事安排现场观摩直播不进行网络直播；及时整理参赛文本材料、录制竞赛视频，准备赛后最大限度实现成果资源共享；安排竞赛同期活动（如论坛、讲座、报告会等）。

3. 成果转化。主要包括：承办学校网站开辟专栏，对网上初评的优秀参赛作品进行网上展示；对现场竞赛的优秀视频作品进

行网上分享；赛后举办竞赛研讨会，总结经验，查找问题，改进赛事。根据实际情况，省教育厅或委托承办学校在下半年适时组织部分省级竞赛一等奖获得者和近年我省国赛获奖者，开展全省巡讲展示（或分片区展示）活动等。

课程思政大赛省级竞赛于10月底举办。由学校报名，直接进行现场竞赛。省级竞赛方案见附件。承办学校应安排竞赛同期活动，赛后适时举办竞赛总结研讨会。

省赛竞赛时间和组织形式，如遇新冠疫情情况及我省相关重要工作要求，将进行适当调整并及时通知。

### 三、省级竞赛评判与奖励

（一）竞赛评判。教学能力大赛省级竞赛由省教育厅聘请职教专家、竞赛专家、行业企业专家等，负责竞赛评判工作。同时，加强竞赛事务仲裁、监督工作。其中，教学能力大赛省级现场竞赛主要邀请省外曾经参与国赛评判的专家进行评判。课程思政大赛省级竞赛实行聘请主任评委负责、群体共同参与的团队评判方式。

（二）奖励设置。省级竞赛的获奖等次与比例分别为：一等奖15%、二等奖25%、三等奖30%。教学能力大赛省级竞赛一、二等奖根据现场竞赛成绩排序确定，三等奖根据网络初评成绩排序确定。教学能力大赛省级竞赛一等奖获奖作品省教育厅认定为河南省职业教育“课堂革命”典型案例；课程思政大赛省级竞赛一等奖获奖者省教育厅认定为河南省职业教育课程思政教学名师。

其获奖作品认定为河南省职业教育课程思政教育案例。

省级竞赛一等奖获得者和近年我省国赛获奖者，有责任和义务参加全省教学竞赛交流、共享活动，以及全省巡讲展示（或分片区展示）等活动。

#### 四、教学竞赛保障

（一）轮流举办机制。教学能力大赛省级竞赛由国赛成绩领先、具备条件的国家“双高计划”建设学校轮流承办，课程思政大赛省级竞赛由省赛成绩领先、具备条件的省级“双高工程”建设学校轮流承办。

（二）竞赛经费。省教育厅安排专项经费作为省级竞赛的活动经费，承办学校应当安排部分经费支持承办活动。经费主要用于专家命题费、评审费、交通费、住宿费及场地使用、赛场服务、耗材费等费用，给予伙食补贴等，以及举办赛前培训、赛中同期活动、赛后总结研讨、全省巡讲展示等。参加省级竞赛不缴任何费用，交通、食宿费用由参赛学校自理。

（三）理论实践研究与资源转化。加强教学竞赛理论与实践研究，持续举办双元结构教师小组主题论坛，探索教师分工协作实施模块化教学。积极开展教学竞赛成果资源转化，推动竞赛服务教育教学、服务教师和学生。

（四）竞赛督导与评价。省教育厅将加强竞赛事务督导，提高竞赛仲裁、监督水平，促进竞赛更加公平；组织赛后全方位评价，推动竞赛持续提高质量。各学校举办相关教学竞赛文件、工

作总结及竞赛项目、参赛人数等相关统计数据的纸质文件、电子稿等均须在报名时提交至各承办单位，同时，将电子稿发至省教育厅职成教处（电子邮箱 hnsqzds@163.com）。省级竞赛结束后将通报相关情况，并作为今后相关教育教学工作的评价依据之一。

各类教学竞赛活动未确定的相关事宜另行通知。

省教育厅职成教处联系人：刘东洋、王真真，电话  
0371-69691878。

附件：1. 2022 年河南省高等职业教育教学能力大赛活动方案  
2. 2022 年河南省高等职业教育课程思政教学创新大赛活动方案



## 附件 1

# 2022 年河南省高等职业教育教学能力 大赛活动方案

2022 年河南省高等职业教育教学能力大赛省级竞赛，按照《2021 年全国职业院校技能大赛教学能力比赛方案》（附件 1-1）要求开展活动。

### 一、参赛名额

#### （一）基础名额

国家“双高计划”建设学校限报 8 项，省级“双高工程”建设学校（指 34 所学校）限报 6 项，其他学校限报 4 项。

各学校在组织学校竞赛的基础上，择优推荐作品参加省赛。报名时，每学校每组别须不少于 1 件，同时符合

1. 公共基础课程组限额 3 件，同一门课程上限为 1 个作品。
2. 专业课程一组限额 5 件
3. 专业课程二组限额 3 件。

公共基础课程组作品不能出现课程的重复，专业（技能）课程（包括一组和二组）作品不能出现专业类的重复（按照《职业教育专业目录（2021 年）》完成新旧专业对照）。

#### （二）名额增减

2019 至 2021 年全国职业院校技能大赛教学能力比赛获奖学

校，增加 1 个参赛名额（同组别）；2019 至 2021 年曾获全国职业院校技能大赛教学能力比赛一等奖的学校，再增加 1 个参赛名额（不限组别）。

自 2019 至 2021 年参加省级竞赛，连续 3 年未足额参赛的学校和连续 2 年参赛不足半额的学校，减少 1 个参赛名额；连续 3 年参赛不足半额的学校，减少 2 个参赛名额；连续 3 年未参赛的学校，减少 3 个参赛名额。

在学校报送的材料中出现泄漏学校、参赛教师信息等情况，将减少该学校参赛名额。对发生严重抄袭等现象的学校，将予以通报直至取消学校参赛资格。

## 二、报名要求

按照国赛分组要求进行报名。

1. 公共基础课程组：参赛作品应为公共基础课程中不少于 12 学时连续、完整的教学内容。

2. 专业课程一组：参赛作品应为专业基础课程或专业核心课程或专业拓展课程中不少于 16 学时连续、完整的教学内容。

3. 专业课程二组：参赛作品应为专业核心课程或专业拓展课程中不少于 16 学时连续、完整的教学内容，其中必须包含不少于 6 学时的实训教学内容。职业院校专业（类）顶岗实习标准中的实习项目工作任务也可参赛。

五年制高职后二年课程以及本科层次职业教育试点学校课程参加高等职业教育组竞赛。



### 三、省级竞赛分组

公共基础课程组省级竞赛与报名分组相同，按照课程相同或相近同场次进行现场竞赛。

专业课程一组、专业课程二组省级竞赛按照《专业目录》中的专业类（不是专业大类）分为制造电建相关类课程组、财经农医相关类课程组进行现场竞赛。

制造电建相关类课程组。包括装备制造大类、电子信息大类、土木建筑大类、交通运输大类、资源环境与安全大类、能源动力与材料大类、生物与化工大类、水利大类、轻工纺织大类的专业类。

财经农医相关类课程组。包括财经商贸大类、医药卫生大类、旅游大类、教育与体育大类、文化艺术大类、食品药品与粮食大类、农林牧渔大类、公安与司法大类、公共管理与服务大类、新闻传播大类的专业类。

若某个专业类因报名参赛过多，需要分场次进行现场竞赛，则按照参赛选手所在学校该专业或相近专业在 2021 年省赛成绩先后顺序，同组别平均分场次，并在最小时间间隔内进行现场竞赛。若某个专业类报名参赛较少，则按照专业大类或相近专业类同场次进行现场竞赛。

### 四、推荐参加国赛原则

教学能力大赛省级现场竞赛同时是河南省参加 2022 年全国职业院校技能大赛教学能力比赛（简称：国赛）选拔赛。

根据现行国赛方案要求的分组类别推荐参加国赛。公共基础课程组，省赛成绩课程门类第一名排名靠前者依次推荐参加国赛。专业课程组，在国赛竞赛内容要求基础上，省级现场竞赛按照教育部《职业教育专业目录（2021年）》（简称：《专业目录》）中的专业类（不是专业大类）分组竞赛，省赛成绩分别在国赛要求的专业课程一组、专业课程二组中排序，两组中各专业类第一名排名靠前者依次推荐参加国赛；两组中出现名次并列情况时，分数成绩较高者推荐参加国赛。

如遇国赛方案有较大变化，将根据实际调整参加国赛原则或适当扩大比例举办国赛选拔赛。

#### 五、省级竞赛材料报送

按照省级竞赛的竞赛分组报送材料。报送时，须同时明确所属国赛要求的专业课程一组、专业课程二组。

纸质材料于5月10日前（以寄出时间为准）报送材料，逾期不再受理。纸质材料均为A4纸打印，电子材料邮件主题标明“学校+组别+姓名”，分类分组报送

**公共基础课程组报送** 许昌职业技术学院教务处，邮寄地址：许昌市新兴路4336号许昌职业技术学院综合办公楼217室（推荐使用顺丰或者邮政快递），邮编461000。联系人：马广礼，电话13653740525，邮箱 magl@vip.qq.com。

**制造电建相关类课程组报送** 河南工业职业技术学院教务处，邮寄地址：南阳市杜诗路1666号，邮编473000。联系人：郭威

电话 13643997008，邮箱 guoyw007@163.com。

财经农医相关类课程组报送：河南农业职业学院教务处，邮寄地址：郑州市中牟县青年西路 38 号，邮编 451450。联系人：周莉，电话 15937139886，邮箱 410073284@qq.com。

- 附件：1-1. 2021 年全国职业院校技能大赛教学能力比赛方案  
1-2. 2022 年河南省高等职业教育教学能力大赛参赛作品材料及现场决赛有关要求  
1-3. 2022 年河南省高等职业教育教学能力大赛参赛报名表  
1-4. 2022 年河南省高等职业教育教学能力大赛参赛汇总表

# 2021 年全国职业院校技能大赛教学能力 比 赛 方 案

## 一、指导思想

深入贯彻习近平总书记关于职业教育的重要指示，落实全国职业教育大会精神，按照《国家职业教育改革实施方案》《职业教育提质培优行动计划（2020-2023 年）》等部署，坚持“以赛促教、以赛促研，以赛促建、以赛促改”的总体思路，引导各地各校围绕立德树人根本任务，构建“三全育人”体系，深化“课程思政”建设；引导各地各校切实推进国家教学标准落地，积极探索“岗课赛证”融合育人模式，创新发展线上线下混合式教学模式；引导各地各校持续深化教师、教材、教法“三教改革”，持续提升学校在确保质量型扩招等新形势下常态化改进教育教学管理的能力；引导各地各校推进高水平、结构化教师教学团队建设，提高教师的师德践行能力、专业教学能力、综合育人能力和自主发展能力，推动示范性教学，促进“能说会做”的“双师型”教师成长。

## 二、比赛要求

重点考察教学团队（2-4 人）针对某门课程中部分教学内容完成教学设计、实施课堂教学、达成评价目标、进行反思改进的

能力。

1. 教学内容。根据职业教育国家教学标准要求，对接职业标准（规范）、职业技能等级标准等，优化课程体系和教学目标，拓展教学内容深度和广度，体现产业发展新趋势、新业态、新模式，体现专业升级和数字化改造。结合专业特点，做好课程思政的系统设计，有机融入劳动精神、工匠精神、劳模精神等育人新要求，实现润物无声的育人效果。优化实践教学体系，实训教学内容应体现真实工作任务、项目及工作流程、过程等。

2. 教学设计。依据学校实际使用的专业人才培养方案和课程标准，针对参赛教学内容，进行学情分析，确定教学目标，优化教学过程。针对不同生源分类施教、因材施教。合理运用平台、技术、方法和资源等组织教育教学，进行考核与评价，持续开展教学诊断与改进。专业（技能）课程鼓励按照生产实际和岗位需求设计模块化课程，强化工学结合、理实一体，实施项目教学、案例教学、情景教学等行动导向教学。

3. 教学实施。教学实施应注重实效性，突出教学重点难点的解决方法和策略，关注师生、生生的深度有效互动，收集教师教、学生学的行为信息，并根据反映出的问题及时调整教学策略。合理选用国家规划教材和优质精品教材，专业（技能）课程应积极引入典型生产案例，使用新型活页式、工作手册式教材及配套的信息化学习资源；实训教学应运用虚拟仿真、虚拟现实、增强现实和混合现实等信息技术手段，通过教师规范操作、有效示教

提高学生基于任务（项目）分析问题、解决问题的能力。

4. 教学评价。深入贯彻落实《深化新时代教育评价改革总体方案》，改进结果评价，强化过程评价，探索增值评价，健全综合评价；鼓励依托线上平台和软件工具，运用大数据、人工智能等现代信息技术，开展教与学行为分析。

5. 教学反思。教学实施后应充分反思在教学理念、教学设计、教学实施、教学评价过程中形成的经验与存在的不足，总结在课程思政、素养教育、重点突出、难点突破等方面的改革与创新做到设计理念、教学实施与育人成效的有机统一。

### 三、比赛分组及参赛限额

有关内容省略。

获得近 2 年全国职业院校技能大赛教学能力比赛一等奖的作品，其教学团队所有成员的所在学校不能以同一公共基础课程报名参加公共基础课程组或以同一专业报名参加专业（技能）课程组的比赛。

### 四、参赛作品及材料

教学团队选取某门课程在一个学期中符合要求的教学任务作为参赛作品，完成教学设计，实施课堂教学。教学内容要符合教育部印发的职业教育国家教学标准中的有关要求，公共基础课程教学内容应突出思想性、注重基础性、体现职业性、反映时代性；专业（技能）课程教学内容应对接新技术、新工艺、新规范。教材的选用和使用必须遵照《职业院校教材管理办法》等文件规定

和要求。鼓励推荐落实公共基础课程标准、推进 1+X 证书制度试点、针对高职扩招生源特点创新教学模式、实施线上线下混合式教学且效果好的作品参赛。

参赛作品材料包括实际使用的教案、3—4 段课堂实录视频、教学实施报告，另附参赛作品所依据的实际使用的专业人才培养方案和课程标准（有关要求详见附件）。

## 五、比赛办法

根据报名情况分为若干评审组。各评审组均采用先网络初评后组织决赛的方式进行。网络初评时，评审参赛作品材料，确定入围决赛的作品，初定拟获得三等奖的作品。决赛时，教学团队介绍教学实施报告、针对抽选教案中的自选内容进行无学生教学展示、回答评委提问（有关要求详见附件）。评审参赛作品材料和教学团队现场表现，确定比赛成绩。

## 六、报名要求

1. 以学校为单位参加省级竞赛。

2. 参赛对象应为职业院校教龄 2 年以上（含）的在职教师。学校正式聘用的企业兼职教师可按要求参加专业（技能）课程组的比赛。每个教学团队由实际承担参赛课程或相关课程教学（含实习指导）任务的教师组成，教学团队结构合理，具备高级专业技术职务或取得高级职业技能等级证书的教师不少于 1 人；专业（技能）课程团队“双师型”教师占比 50%以上。

3. 可以跨校联合组建教学团队参赛，中等职业学校、高等职

业院校不得混合组队参赛。除公共基础课程组外，每个教学团队可吸收 1 名学校聘用的企业兼职教师作为团队成员参赛。按有关政策，纳入《职业教育东西协作行动计划（2016-2020 年）》或教育部确立的其他东西协作结对关系的受援方职业院校教学团队可引进 1 名援助方的职业院校教师作为团队成员参赛。

4. 获得近 2 年全国职业院校技能大赛教学能力比赛一等奖的教学团队全部成员不能报名参赛；获得二等奖的教学团队需要调整成员方能报名参赛（原 4 人团队至少调整 2 名成员；原 3 人团队至少调整 1 名成员，并可以再新增 1 名成员；原 2 人团队可以保留两名成员，但至少新增一名成员）。

5. 鼓励国家级和省级职业教育教师教学创新团队、教学名师、教学成果奖主持人以及具有正高级专业技术职务的优秀教师报名参赛。各代表队中至少有一个参赛教学团队的主要参与成员来自国家级或省级职业教育教师教学创新团队（如有特殊情况可做说明）。

6. 教学团队成员所在学校均须在近 2 年内实际开设参赛作品教学内容所属的专业（须依规在教育行政部门备案）和课程。

7. 参赛作品应为原创，不得违反国家相关法律法规，不得侵犯他人知识产权，如引起知识产权异议或其他法律纠纷，责任自负。涉及软件使用的，应保证为正版软件，鼓励使用国产软件（自主可控）。除教学团队事前特别声明外，大赛执委会拥有对参赛作品进行公益性共享的权利。



8. 除《参赛报名表》《参赛汇总表》之外，所有参赛作品材料（含文件名及其属性）和决赛现场的介绍、教学、答辩，均不得泄露地区、学校名称。故意透露相关信息的，取消其参赛资格。

9. 不接受教学团队单独报名和材料上传。各学校应认真做好审核工作，核对专业备案、人才培养方案网上公示、课程开设、授课班级人数、教学团队成员身份、实际授课、省级比赛遴选等情况，并附相关佐证材料；同时，认真检查参赛作品材料是否泄露信息。参赛作品及教学团队成员的真实性、准确性等方面出现的问题，由所在代表队负责核查、反馈。

10. 欢迎社会各界对违背职业教育规律和客观实际、以虚假教学内容或虚假师生身份参赛、基本依靠校外公司打造包装等行为予以监督，一经核实，取消其参赛资格、比赛成绩以及所在代表队团体奖评奖资格（奖项评出后发现的，依规追回奖项），减少代表队下一年参赛名额，暂停参赛教学团队所在学校下一年的参赛资格，省级教育行政部门依据有关规定严肃处理。

## 七、其他

1. 严格贯彻落实《关于做好 2021 年春季学期教育教学和疫情防控工作的通知》和疫情防控常态化的有关要求。

2. 教学团队可选用国家职业教育专业教学资源库、国家级精品资源共享课、职业院校企业生产实际教学案例库等相关教学资源进行教学设计和实际教学，相关资源可从比赛教学资源支持平台（智慧职教 [www.icve.com.cn](http://www.icve.com.cn)、爱课程网 [www.icourses.cn](http://www.icourses.cn)）获

取，或登录比赛官方网站有关链接。

3. 现场决赛比赛结束后将遴选部分优秀作品的参赛教学团队，中另行录制视频公开课。

## 2022 年河南省高等职业教育教学能力大赛 参赛作品材料及现场决赛有关要求

(与国赛要求相同)

### 一、参赛作品文档材料

所有文档材料均要求规范、简明、完整、朴实，正文使用小四号字、单倍行距，禁用以装饰为目的的图片或照片，以 PDF 格式提交，每个文件大小不超过 100M。

#### (一) 参赛教案

教学团队根据提交的专业人才培养方案和课程标准，选取该课程在一个学期中符合规定的教学任务作为参赛作品（作品名称应为课程标准中具体、明确的模块、单元或任务），撰写实际使用的教案。教案应包括授课信息、任务目标、学情分析、活动安排、课后反思等教学基本要素，要求设计合理、重点突出、前后衔接、规范完整、详略得当，体现具体的教学内容、活动及安排（其内容占主要篇幅），能够有效指导教学活动的实施，课后对授课实效、存在不足、改进设想进行客观深入反思。原则上每份教案的教学内容不超过 2 学时，实践性教学环节的教学内容可以不超过 4 学时。每件参赛作品的全部教案（无需附加其他内容）按序逐一标

明序号，合并为一个文件提交。

## （二）教学实施报告

教学团队在完成教学设计和实施之后，撰写 1 份教学实施报告。报告应梳理总结参赛作品的教学整体设计、教学实施过程、学生学习效果、反思改进措施等方面情况，突出重点和特色，体现创新举措和具体成效，可用图表加以佐证。中文字符在 5000 字以内（文末注明正文“中文字符统计数”），插入的图表应有针对性、有效性，尺寸合适、清晰可见，一般不超过 12 张。

## （三）专业人才培养方案

教学团队提交学校实际使用的专业人才培养方案。专业人才培养方案应按照《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成〔2019〕13号）、《关于组织做好职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的通知》（教职成司函〔2019〕61号）和《教育部关于印发〈职业教育专业目录（2021年）〉的通知》（教职成〔2021〕2号）有关要求修订完善。参赛内容为公共基础课程的，只需提交实际开设该课程的其中一个专业的专业人才培养方案；跨校组建的教学团队，只需提交团队某一成员所在学校的专业人才培养方案。

## （四）课程标准

教学团队提交参赛作品实际使用的课程标准。课程标准应依据职业教育国家教学标准体系，按照专业人才培养方案的相关标准要求科学规范制定，明确课程性质与任务、课程目标与要求、

课程结构与内容、学生考核与评价、教学实施与保障、授课进程与安排等，并附某一班级授课计划表（注明授课日期、学时）。多个授课班级只需提交其中一份课程标准；跨校组建的教学团队只需提交团队中某一成员所在学校的课程标准。

## 二、参赛作品视频材料

教学团队成员按照教学设计实施课堂教学（含实训、实习），录制 3—4 段课堂实录视频，原则上每位团队成员不少于 1 段，应在实际教学（含顶岗实习）场所拍摄，参与教学的应是授课班级的全体学生（按照课程标准、教学实际等情况设计实施分班教学的需有专门说明）。课堂实录视频每段时长 8—15 分钟，总时长控制在 35—40 分钟；每段视频可自行选择教学场景，应分别完整、清晰地呈现参赛作品中内容相对独立完整、课程属性特质鲜明、反映团队成员教学风格的教学活动实况，杜绝过度包装。高职专业课程二组参赛作品的视频中须包含不少于 2 段反映团队成员关键技术技能教学操作与示范的教学实况。

课堂实录视频须采用单机方式全程连续录制，不得使用明显脱离课堂教学实际、片面追求拍摄效果、费用昂贵的技术与环境（比如虚拟演播系统、临时拼接大型 LED 显示屏等），不允许另行剪辑及配音，不加片头片尾、字幕注解，不得泄露地区、学校名称。采用 MP4 格式封装，每个文件大小不超过 200M。每段视频文件以“教案序号+教学活动名称”分别命名。

视频录制软件不限，采用 H.264/AVC（MPEG-4Part10）编码

格式压缩；动态码流的码率不低于 1024Kbps，不超过 1280Kbps；分辨率设定为 720×576(标清 4:3 拍摄)或 1280×720(高清 16:9 拍摄)；采用逐行扫描(帧率 25 帧/秒)。音频采用 AAC(MPEG4Part3)格式压缩；采样率 48KHz；码流 128Kbps(恒定)。

### 三、决赛程序

#### (一) 赛前准备

1. 入围决赛的教学团队赛前一天报到并熟悉赛场，抽签决定场次。

2. 决赛当天，教学团队按抽签顺序进入备赛室，在参赛作品范围内随机抽定两份不同教案，自选其中部分内容进行准备。

3. 教学团队在备赛室可利用自带电脑、小型教具与网络资源(现场提供网络服务)进行准备，限时 30 分钟。

#### (二) 内容介绍与教学展示

1. 教学团队按时进入比赛室，首先简要介绍教学实施报告的主要内容、创新特色；然后由两名参赛教师分别针对所抽定的两份不同教案中的自选内容进行无学生教学展示(如，新知讲解、示范操作、学习结果分析、课堂教学小结等)，教学展示应符合无学生教学情境。

2. 介绍教学实施报告时间不超过 6 分钟，两段无学生教学展示合计时间 12—16 分钟。期间另外安排换场准备，用时不超过 5 分钟。

3. 比赛室单相电源最大用电负荷 1000W，无三相电源；门框

尺寸高度为 1800mm、宽度 800mm；比赛室提供一台显示屏（尺寸 86 寸，比例 16:9，默认分辨率 1920×1080），配有 1 块墨绿板（1200mm\*1200mm），提供 2 张展示桌（长宽高为 1200mm\*400mm\*750mm）；不提供自带教学仪器设备的安装与搬运服务。不建议参赛教学团队携带超出用电负荷和门框比例的大型设备或携带较多数量的教学用具。

### （三）答辩

1. 评委针对参赛作品材料、教学实施报告介绍和无学生教学展示，集体讨论提出 3 个问题（包括参赛作品所涉及的理念、策略、模式、目标、成效、创新点，以及学科、专业领域的素质、知识、技能等）。评委讨论时教学团队回避。

2. 教学团队针对屏幕呈现的问题（评委不再复述或解读、可以事先指定答题者），逐一回答并阐述个人观点（可以展示佐证资料），时间不超过 8 分钟（含读题审题），在时间允许的情况下评委可以追问。原则上未参与内容介绍及教学展示的团队成員必须参与答题。

## 附件 1-3

# 2022 年河南省高等职业教育教学能力大赛 参赛报名表

## 参赛作品基本信息

中等职业教育组		高等职业教育组			
公共基础课程组	£ 制造电建相关类课程组	£ 专业（技能）课程一组 £ 专业（技能）课程二组			
	£ 财经农医相关类课程组				
X	专业名称	专业名称			
	专业代码	专业代码			
	原专业名称	原专业名称			
	原专业代码	原专业代码			
课程名称					
作品名称 (教学任务精确表述)					
课程总学时		参赛学时		授课班级人数	

## 参赛教师基本信息<sup>1</sup>

学校（单位）全称					
姓名		性别		民族	
身份证号码			联系电话		
职务	普通教师； 教研室负责人； 系（分院）负责人 校领导				1 寸照片  （可使用电子版）
职称	未定级； 初级； 中级； 副高； 正高				
职业资格	高级技师； 高级职业技能等级证书				
学历	大专及以下； 本科； 硕士； 博士				
身份	在职教师； 企业兼职教师				
承担教学任务				拍摄视频名称	

<sup>1</sup>教学团队全体成员逐一添加填写



### 参赛承诺与说明<sup>2</sup>

本校本课程作品未在近 2 年全国职业院校技能大赛教学能力比赛中获得一等奖	是   否
本校本专业的专业（技能）课程作品未在全国职业院校技能大赛教学能力比赛中获得一等奖	是   否
本人未在近 2 年全国职业院校技能大赛教学能力比赛中获得一等奖	是   否
以上填报作品信息、个人信息均真实无误	是   否
参赛作品材料没有泄漏地区、学校名称	是   否
保证参赛作品无知识产权异议或其他法律纠纷	是   否
同意大赛执委会拥有对参赛作品进行公益性共享权利	是   否
专业人才培养方案网址	
参加校级比赛获奖情况	
<p><b>请确认以下情况是否符合比赛要求并提供佐证材料（提交电子资料，如班级花名册）：</b></p> <p>  专业备案   实际招生   课程开设   团队成员参与教学   授课班级全体学生参与拍摄</p>	
个人签字	
（所在单位签署意见并盖章） 日期	（省级教育行政部门处室签署意见并盖章） 日期

<sup>2</sup>教学团队全体成员逐一添加填写

附件 1-4

## 2022 年河南省高等职业教育教学能力大赛参赛汇总表

单位 \_\_\_\_\_

填表人 \_\_\_\_\_

联系电话 \_\_\_\_\_

序号	省级竞赛组别	公共基础课程/专业名称	课程名称	作品名称 (教学任务精确表述)	学校名称 (规范全称)	教学团队 联系人	团队成员	联系人电话	国赛报名组别 (专业一组、二组)

注：省级竞赛组别填写公共基础课程组、制造电建相关类课程组、财经农医相关类课程组；国赛报名组别填写公共基础课程组、专业课程一组、专业课程二组。

## 2022 年河南省高等职业教育课程思政教学 创新大赛活动方案

为落实立德树人根本任务，深化课程思政教学改革，创新课程思政教学模式，鼓励广大教师深入挖掘课程思政内涵，充分发挥课程育人功能，借鉴“岗课赛证”育人模式，以赛促教，以赛促学，提升教师教学创新能力，不断提高人才培养质量，制订 2022 年河南省高等职业教育课程思政教学创新大赛（简称课程思政大赛）活动方案。

### 一、竞赛设置

（一）竞赛分组。根据教育部《职业教育专业目录（2021 年）》，设公共基础课程组、制造电建相关类课程组、财经农医相关类课程组等 3 个组别。

1. 公共基础课程组。包括语文、数学、外语、信息技术、体育与健康、美育、劳动教育、就业与创新创业、心理健康教育等课程。

2. 制造电建相关类课程组。包括装备制造大类、电子信息大类、土木建筑大类、交通运输大类、资源环境与安全大类、能源动力与材料大类、生物与化工大类、水利大类、轻工纺织大类的

专业类。

3. 财经农医相关类课程组。包括财经商贸大类、医药卫生大类、旅游大类、教育与体育大类、文化艺术大类、食品药品与粮食大类、农林牧渔大类、公安与司法大类、公共管理与服务大类、新闻传播大类的专业类。

(二) 参赛名额。省级竞赛的 3 个组别，每组别各学校均可推荐 2 名教师参加。同一学校推荐的参赛课程，公共基础课组的作品不得出现课程重复，专业类课程组别的作品不得出现专业类（不是专业大类）重复。

## 二、竞赛内容及形式

### (一) 参赛内容

1. 参赛课程应为人才培养方案中的课程。课程思政设计整体完整，结合职业教育类型定位，明确课程性质与任务、课程目标与要求、课程结构与内容、学生考核与评价、教学实施与保障、授课进程与安排等，体现课程思政特色。

2. 落实立德树人根本任务，强调课程思政元素。根据技术技能人才培养要求，依据专业和课程特点，深入挖掘各门课程蕴含的思想政治教育元素和所承载的思想政治教育功能，将课程思政有效融入课堂教学的教学整体设计、教学实施过程、实习实训过程等方面情况，突出重点，准确把握课程思政方向，体现课程思政元素与专业知识、专业技能有机融合的方法策略等，优化课程思政内容，将知识传授、能力培养和价值塑造有机融为一体，激

发学生认知、情感和行为的认同。

3. 突出育人功能，实现育人与育才相统一。把握好“教书”与“育人”两者之间的关系，实现显性教育和隐性教育相统一，教书和育人相统一，育人和育才相统一，有效提升技术技能人才培养质量。通过重点说明专业知识、专业技能与课程思政育人元素的融合，说明学生学习效果、特色创新等。

## （二）竞赛形式

1. 教学文件审核。对参赛教师提交的参赛课程的课程标准、课程思政实施方案、不同章节的4个学时的教案等教学文件进行审核。

2. 现场竞赛。包括说课和无学生课堂教学展示、现场答辩。

在省级现场竞赛中，根据实际情况，公共基础课程组根据课程相同或相近同场次进行现场竞赛。制造电建相关类课程组、财经农医相关类课程组省级竞赛按照《专业目录》中的专业类（不是专业大类）同组同场次竞赛。若某个专业类因报名参赛过多需要分场次进行现场竞赛，则进行抽签平均分场次，并在最小时间间隔内进行现场竞赛。若某个专业类报名参赛较少，则按照专业大类或相近专业类同场次进行现场竞赛。

## 三、竞赛组织

课程思政大赛分为学校竞赛、省级竞赛。

（一）学校竞赛。各学校拟定学校活动方案，组织学校课程思政教学大赛。各学校要对参赛教师提交的文本材料进行认真审

核，严把政治关，确保正确政治方向。在学校竞赛的基础上，根据学校教学需要、教师成长需要等，择优推荐教师参加省级竞赛。

学校竞赛获奖并推荐参加省级竞赛的教师，应在校内分享获奖课程教学方案和心得体会，促进课程思政教学改革。

（二）省级竞赛。各学校 10 月 10 日前将参赛教师的文本材料提交至赛事指定邮箱。省教育厅聘请专家对参赛作品进行审核后，符合要求的参赛作品全部进入省级现场竞赛。

省级竞赛 10 月底组织现场竞赛，具体时间另行通知。包括说课和无学生教学展示、现场答辩。

1. 说课。参赛教师进行 5 分钟说课，阐明参赛课程的课程思政设计思路与实施路径，着重说明在教学组织过程中如何实现课程思政元素与专业知识、专业技能有机融合，达成课程育人目标。

无学生教学展示。现场从参赛教师已提交的 4 节课中抽签确定本人参赛的具体教学节段，进行 10 分钟的现场教学。

2. 现场答辩。评委根据参赛教师表现及相关教学要求等进行提问，选手即时解答，时间不超过 5 分钟。

承办省级竞赛的学校，应提供智慧化教学环境，能够实现竞赛现场直播。赛前开放竞赛场地，供选手熟悉竞赛环境。

（三）省级竞赛评判。由省教育厅聘请的主任评委负责，赛前每所参赛学校均推荐一位评委代表（校级领导、学院负责人、专业带头人、思政课教师、课程思政教师等均可，均具有同等职责）组成评委团队，共同参与竞赛评判环节。

## 四、省级竞赛材料

### （一）参赛学校材料

1. 组织学校竞赛的情况报告（包括组织概况、竞赛方案、竞赛通知、竞赛结果、现场图片等）。未举办校级竞赛的学校暂不参加省级竞赛。

2. 学校参赛推荐汇总表扫描件（附件 2-2）。

### （二）参赛教师材料

1. 参赛教师推荐表扫描件（附件 2-1）。

2. 参赛课程完整的课程标准。应体现课程育人目标与课程思政内容。正文字数不超过 4000 字。

3. 参赛课程的部分章节教案。以 1 个学时为基本单位，提交参赛课程不同章节的 4 个学时的教案（须有目录）。每个教案正文字数不超过 3000 字。每件参赛作品的全部教案应按课程的章节先后顺序逐一标明序号，合并为一个文件提交。

4. 参赛课程的课程思政实施方案。阐述在本门课程的教学课程思政元素与专业知识、专业技能有机融合的思路、方式、成效等。正文字数不超过 3000 字。插入的图表应有针对性、有效性，尺寸合适、清晰，不超过 10 张。

### （三）其他事项

1. 参赛课程内容及相关材料价值导向正确，参赛作品是参赛者本人的教学成果，不得抄袭、剽窃他人作品。

2. 参赛材料请上传到指定邮箱。未按要求上传提交参赛材料

的学校，视同放弃参加竞赛。

3. 除参赛教师推荐表外，参赛教师上传提交的其他所有材料中，均不得以任何形式泄露参赛教师个人信息及所在学校的信息，否则取消参赛资格。

4. 课堂教学环节为无学生教学。

#### （四）纸质材料要求

1. 参赛教师身份证复印件 1 份。

2. 《河南省高等职业教育课程思政教学创新大赛参赛教师推荐表》（见附件 2-1）一式两份。

3. 《河南省高等职业教育课程思政教学创新大赛参赛推荐汇总表》（见附件 2-2）。

#### 五、材料报送

纸质材料于 10 月 10 日前（以寄出时间为准）报送材料，逾期不再受理。纸质材料均为 A4 纸打印，电子材料邮件主题标明“学校+组别+姓名”，分类分组报送

公共基础课程组报送：鹤壁职业技术学院教务处，邮寄地址：鹤壁市淇滨区朝歌路 5 号鹤壁职业技术学院教务处，邮政编码 458030。联系人：张新海，电话：0392-3350227，手机：15639249187，邮箱 jwc227@126.com。

制造电建相关类课程组报送：新乡职业技术学院教务处，邮寄地址：新乡经济技术开发区经三路 6 号新乡职业技术学院综合楼 302 室，邮政编码：453006。联系人：王瑾，电话：0373-3720053，



手机 13949620116，邮箱 41301488@qq.com。

财经农医相关类课程组报送：信阳职业技术学院教务处，  
寄地址：信阳市羊山新区新 24 大街，邮政编码：464000。联系人：  
李超，手机 13903764015，邮箱 xzjwc@xyvtc.edu.cn。

附件 2-1. 河南省高等职业教育课程思政教学大赛参赛教师  
推荐表

2-2. 河南省高等职业教育课程思政教学大赛推荐汇总表  
(电子文档 Excel 报送)

2-3. 河南省高等职业教育课程思政教学大赛评审标准

附件 2-1

## 河南省高等职业教育课程思政教学创新大赛 参赛教师推荐表

学校

基本 信息	姓名		性别		本人照片 (1寸)	
	出生年月		政治面貌			
	民族		职称			
	学历		学位		学校教龄	
	所在院系		专业			
	联系方式	手机号 邮箱				
	参赛课程					
	参赛章节 1					
	参赛章节 2					
	参赛章节 3					
	参赛章节 4					
	参赛组别					
近 2 年 主讲的高 职课程						
学校推荐 意见	(盖章) 年月日					

附件 2-2

## 河南省高等职业教育课程思政教学创新大赛参赛推荐汇总表

推荐单位（盖章）：

单位联系人

联系电话

填表日期 2022 年 月 日

序号	姓名	出生年月	学校 教龄	学历/学位	职称	专业	参赛课程	参赛组别	联系方式 (手机)	电子邮箱	备注

注：1. 参赛课程：需为高职课程；2. 参赛组别：公共基础课程组、制造电建相关类课程组、财经农医相关类课程组（具体界定见文件）。

## 河南省高等职业教育课程思政教学创新大赛 评审标准

评价项目		评价要点	分值
说课 (30分)		阐明参赛课程的教学设计思路与实施路径,着重说明在课程教学组织过程中如何实现课程思政元素与专业教学有机融合,具有职业教育特色,达成课程育人目标。目标明确清晰,要点突出。	30
		小计	30
课堂 教学 (60分)	教学内容	教学内容充实饱满,具有创新性、挑战度,反映专业发展前沿。	20
		课程思政内容与专业教学内容紧密联系、有机融合。	
	教学组织	教学过程安排合理,教学方法运用灵活、恰当,合理有效运用现代信息技术,将课程思政元素自然、有效地融入教学内容。	20
		以学生为中心,体现教师的主导性和学生的主体性,善于启发学生思考,有效发挥学生学习的主动性。	
	教学特色	课程思政元素体现专业特色,展现形式生动、新颖。	10
	教学效果	语言表达清晰流畅,精神面貌积极向上,感染力强,具有创新,目标达成效果好。	10
小计		60	
现场答辩 (10分)		根据专家提问,完整、准确地回答,内容关联性强;逻辑清晰,条理分明;应变力强,语言流畅。	10
		小计	10
总分			100

河南省教育厅办公室      主动公开      2022年3月7日印发

